



**KYMK
SCHOOL**

**ปีการศึกษา
2566**

รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

Academic Administration Department

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
สังกัดเทศบาลตำบลกรับใหญ่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ กองการศึกษา เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓ - ๑๐
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๒ - ๖๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๓ - ๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๘ - ๘๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๘๑ - ๙๐
ภาคผนวก.....	๙๑

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ที่อยู่ ๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิริยะ น้อยมี

จำนวนครู ๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒ คน (รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) พนักงานครู (จ้างตามภารกิจ) ๔ คน (ข้อมูลเฉพาะครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย)

จำนวนผู้เรียน รวม ๑๖๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและครู ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถปรึกษางานกับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตลอดเวลา จนประสบความสำเร็จได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาพอเพียง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการปฏิบัติงาน หลักสูตร
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. แบบบันทึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๗. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและครู ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัติงานกับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตลอดเวลา จนประสบความสำเร็จ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษาควรจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี พัฒนาสุนัฏกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดหาทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฐมวัย ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเด็ก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และปรับปรุงแก้ไขครูจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนา ดังนี้

ด้านร่างกาย มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างเหมาะสมตามจินตนาการของเด็ก เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนรวมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีกิจกรรมดนตรีพาเพลิน/กิจกรรมสีสนสดใส เด็กมีอารมณ์ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก

ด้านสังคม มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เล่นตามมุมประสบการณ์ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ เกือบของเล่นอย่างเป็นระเบียบ

ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบ สื่อสารโดยใช้ภาษาสุภาพ เช่น สวัสดีครับ/ค่ะ/ขอบคุณครับ/ค่ะ/ ขอโทษครับ/ค่ะ ฯลฯ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ แยกแยะ โดยใช้ประสาท

สัมพัทธ์ทั้ง ๕ มีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยลงมือปฏิบัติจริงเพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายนงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. รายงานผลการประเมิน
๕. บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส สะอาด มีป้ายนิเทศ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. แบบบันทึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๙. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเด็ก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และปรับปรุงแก้ไขครูจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สะอาดปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรหาโอกาสในการนำผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ติดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์ ให้เด็ก มีพัฒนา การด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว

และมีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดีร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน สื่อสารได้ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ภาพ / ใบงาน กิจกรรมการเรียนการสอน
๔. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์
๕. การติดตามการวัดและประเมินผล
๖. แบบบันทึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๗. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๘. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนา การด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและมีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี ด้าน สังคม เด็กมีความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำใจ รู้จัก แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็น อย่างดีร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน สื่อสารได้ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเหมาะสมตามวัย	โรงเรียนควรส่งเสริมและต่อยอด ความเป็นเลิศตามสมรรถนะของเด็ก โดย ศึกษาหลักสูตรปฐมวัยเป็นหลัก และการ ส่งเสริมทักษะการคิด คิดอย่างมีเหตุผล และ การแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วย ตนเอง ไม่ใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยวิธี ต่าง ๆ ที่คิดได้ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล ควร กำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้าน ร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูควรจัดหาสื่อและวัสดุ เพื่อฝึกกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วนเพื่อรองรับการเรียน การสอนในยุคปัจจุบันให้ก้าวทันเทคโนโลยี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่ ๘
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒ ๒๙๑๐๕๗ โทรสาร ๐๓๒ ๒๙๑๐๕๗ เว็บไซต์ <http://www.krabyaikindergarten.ac.th/index.php> สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลกรับใหญ่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๑๐๕.๗๕ ตารางวา ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายวิริยะ น้อยมี

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อต่อยอดจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยนายภูตระกูล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้น พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้นำเสนอความต้องการของผู้ปกครองเด็กผู้เรียนระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ให้ขยายจัดการศึกษาในระดับอนุบาลเพิ่มเติมโดยพิจารณาเห็นว่า เทศบาลตำบลกรับใหญ่ สามารถจัดการศึกษาได้ดี มีคุณภาพและเพื่อแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองในการหาสถานศึกษาให้กับบุตรหลานเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยคณะผู้บริหารเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ซึ่งนำโดยนายภูตระกูล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้นได้นำวาระขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อต่อยอดการรับผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย หรือ อนุบาล ๑ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่และจากการประชุมของสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ซึ่งมีนายมะนิ เม่งเวหา ประธานสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ในขณะนั้น ได้บรรจุเรื่องดังกล่าวเข้าเป็นวาระการประชุมสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สมัยสามัญสมัยที่ ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ ซึ่งมติที่ประชุมสภาเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เพื่อต่อยอดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่

ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ในปีการศึกษาแรกคือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๘๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๔ ห้อง มี นายระวี อรรถวิสัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งเป็น รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่เป็นคนแรก จากนั้นได้มีการบริหารบุคลากรโดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลกรับใหญ่มาช่วยเป็นครูผู้สอนประจำ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ไปพรากก่อน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับการจัดสรรอัตราผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา และครูผู้ช่วยจำนวน ๓ อัตรา และในปีเดียวกันนี้ เทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยนายภูตระกูล ว่องกุศลกิจ นายกเทศมนตรีตำบลกรับใหญ่ ได้อนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ๑ ห้องประชุมใหญ่ พร้อมกับงบประมาณในการก่อสร้างรั้วรอบโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ประมาณ ๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นายระวี อรรถวิทย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
๒. นายสมเดช แก้วมณี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกrippใหญ่ ๑๐
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่

ตั้งแต่ มกราคม ๒๕๕๔ จนถึง ธันวาคม ๒๕๕๘

๓. ดร.ระวี อรรถวิสัย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

๔. นายวิริยะ น้อยมี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่

ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	น.ส.ณัฐวดี เกตุสุริวงศ์	๓๔	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔๐	๑๕๐
๒	น.ส.ฉัตรพร อ่อนท้วม	๒๙	๑ ปี ๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๔๐	๑๕๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

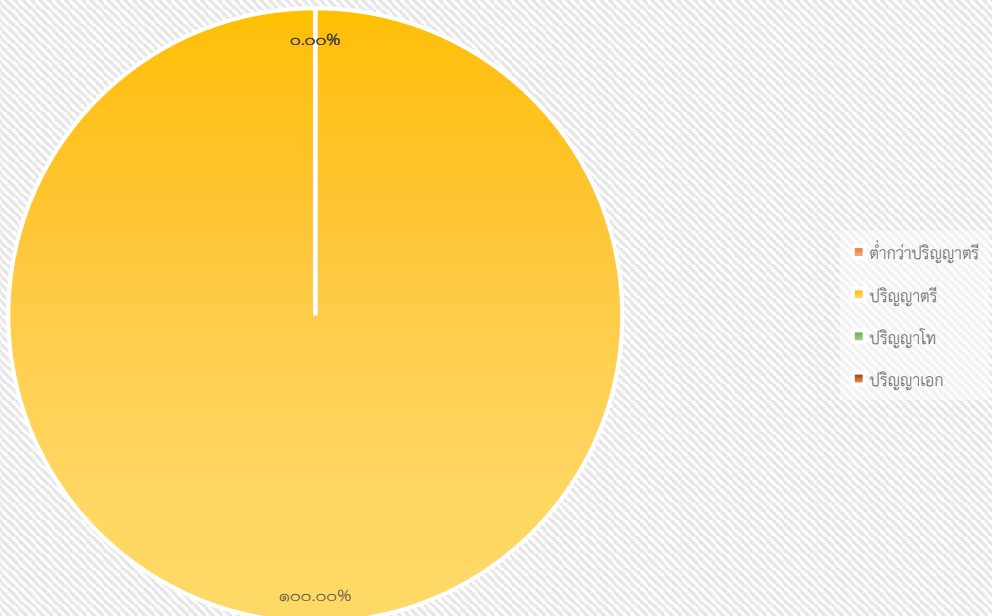
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	น.ส.ธิดารัตน์ พุฒิติ	๒๔	๘ เดือน	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔๐	๗๘
๒	น.ส.ประพิณพร ทองกัลยา	๓๙	๑๕ ปี	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔๐	๗๘
๓	น.ส.ไพลิน พลอยขาว	๔๒	๑๕ ปี	ผู้ช่วยครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๔๐	๗๘
๔	น.ส.บังอร เพ็ญมสุบล	๓๓	๙ ปี	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๔๐	๗๘

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

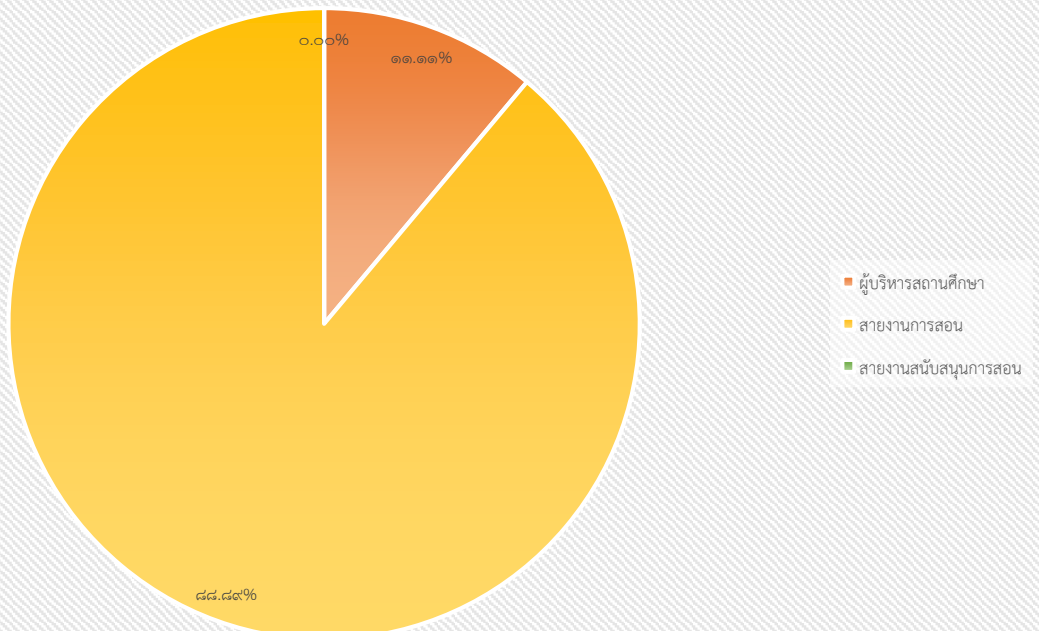
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		๑			
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			
- รองผู้อำนวยการ		-			
รวม		๑			
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			
- พนักงานจ้าง(สอน)		๔			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๖			
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		-			
- พนักงานจ้างทั่วไป		-			
- ลูกจ้างประจำ		-			
- อื่นๆ (ระบุ)		-			
รวม		๖			
รวมทั้งสิ้น		๗			

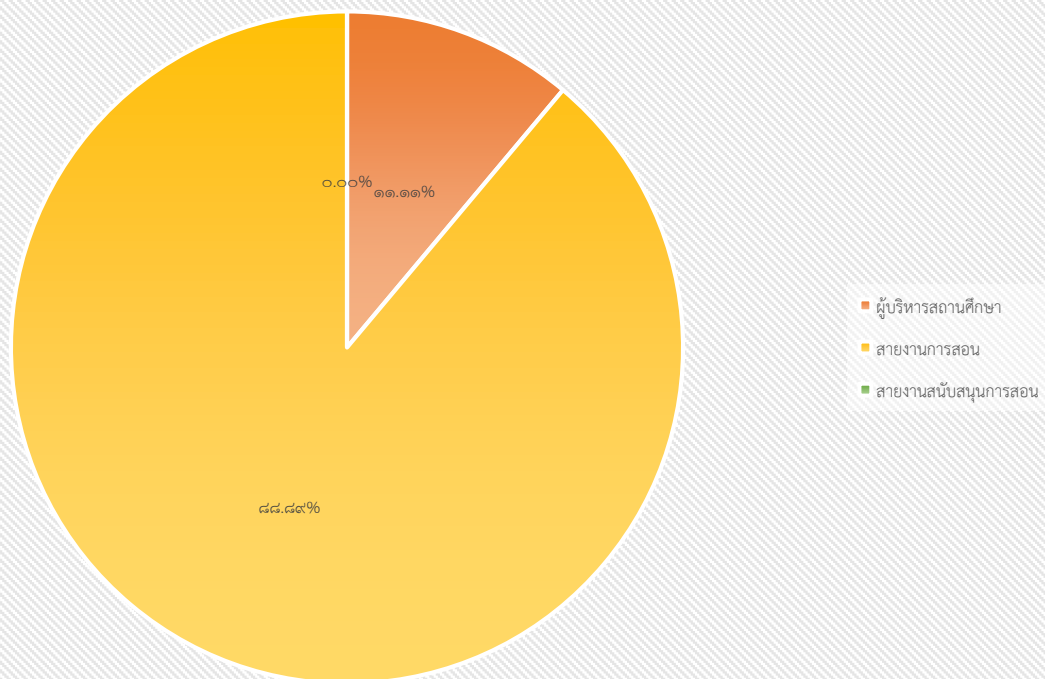
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



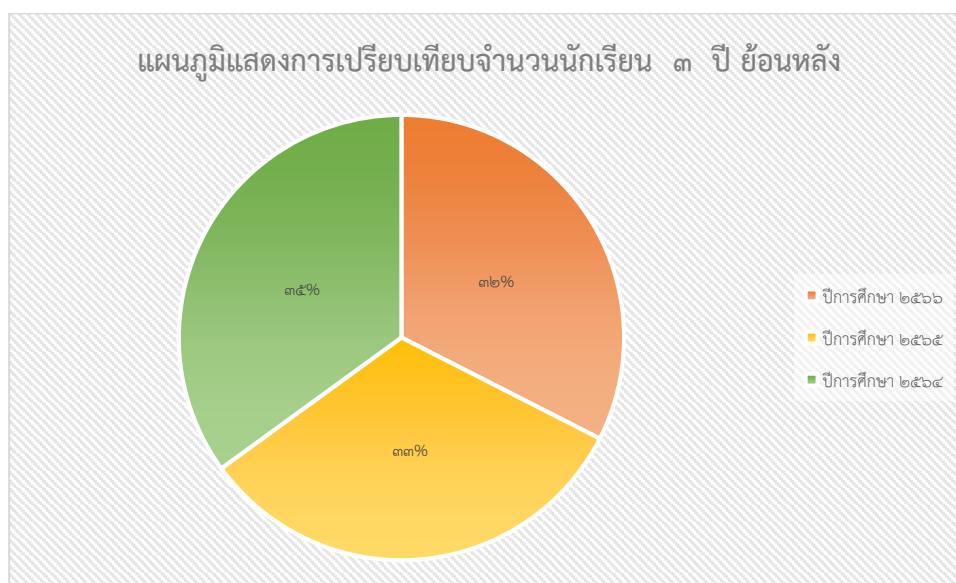
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ยอด ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
อ.๒ (๔ - ๕ ขวบ)	๒	๓๑	๒๐	๕๑	๒๖
อ.๓ (๕ - ๖ ขวบ)	๒	๓๗	๒๘	๖๕	๓๒
รวมทั้งสิ้น	๖	๙๕	๗๔	๑๖๙	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๓๐ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

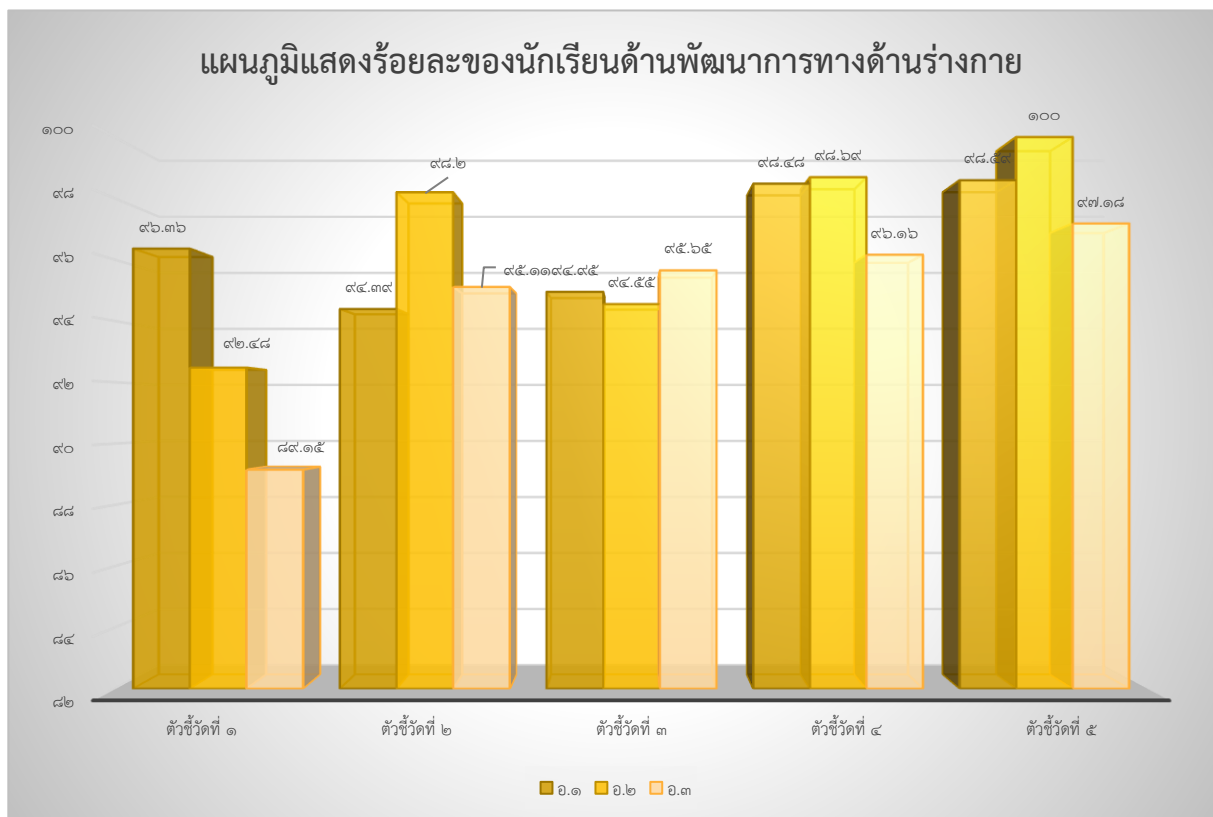


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

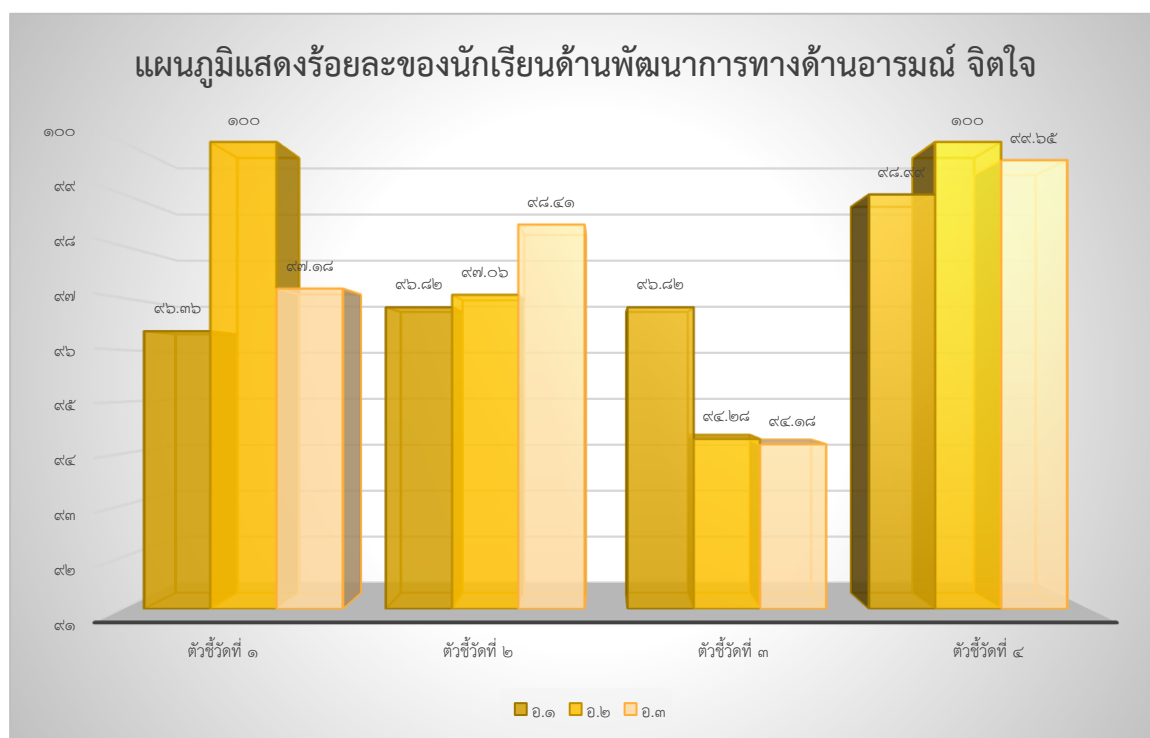
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๖.๓๖	๙๒.๔๘	๘๙.๑๕	๒๗๗.๙๙	๙๒.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒	๙๔.๓๙	๙๘.๒	๙๕.๑๑	๒๘๗.๗	๙๕.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓	๙๔.๙๕	๙๔.๕๕	๙๖.๖๕	๒๘๖.๑๕	๙๕.๓๘	ยอดเยี่ยม
๔	๙๘.๔๘	๙๘.๖๙	๙๖.๑๖	๒๙๓.๓๓	๙๗.๗๘	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๕๙	๑๐๐	๙๗.๑๘	๒๙๕.๗๗	๙๘.๕๙	ยอดเยี่ยม
รวม	๔๘๒.๗๗	๔๘๓.๙๒	๔๗๔.๒๕	๑๔๔๐.๙๔	๙๘๐.๓๑	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๖.๕๕	๙๖.๗๘	๙๔.๘๕	๒๘๘.๑๙	๙๖.๐๖	



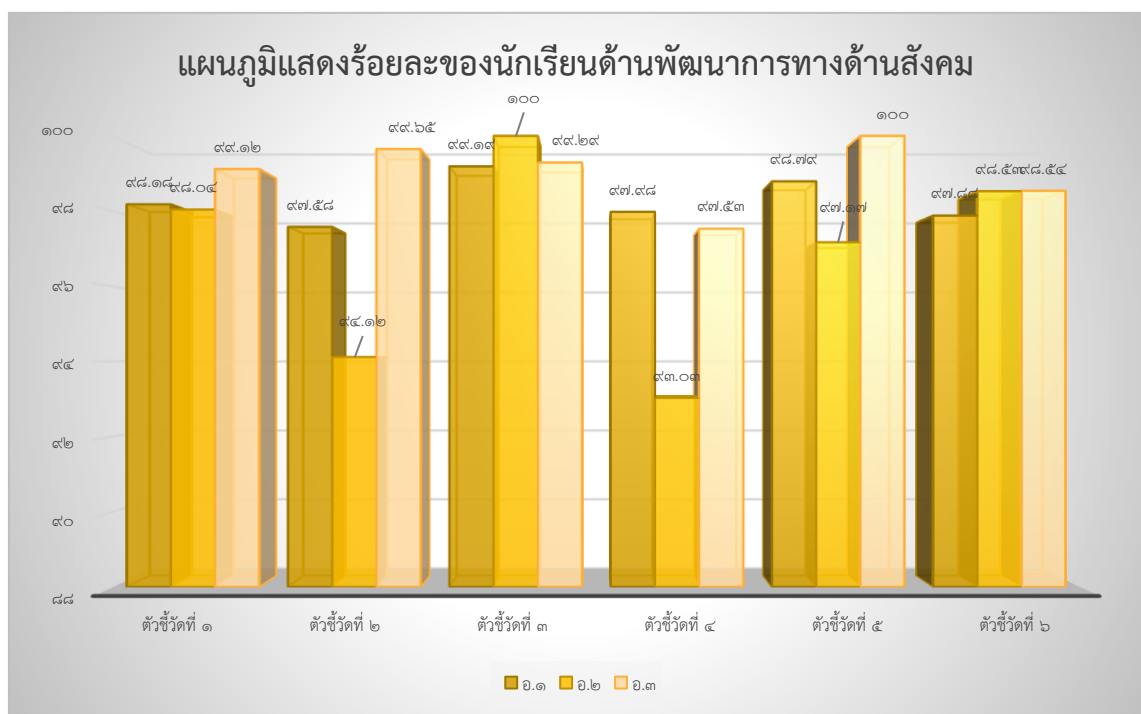
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๖.๓๖	๑๐๐	๙๗.๑๘	๒๙๓.๕๔	๙๗.๘๕	ยอดเยี่ยม
๒	๙๖.๘๒	๙๗.๐๖	๙๘.๔๑	๒๙๒.๒๙	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
๓	๙๖.๘๒	๙๔.๒๘	๙๔.๑๘	๒๘๕.๒๘	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔	๙๘.๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๕	๒๙๘.๖๔	๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๘๘.๙๙	๓๙๑.๓๔	๓๘๙.๔๒	๑๑๖๙.๗๕	๓๘๙.๙๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๗.๒๕	๙๗.๘๔	๙๗.๓๖	๒๙๒.๔๔	๙๗.๔๘	



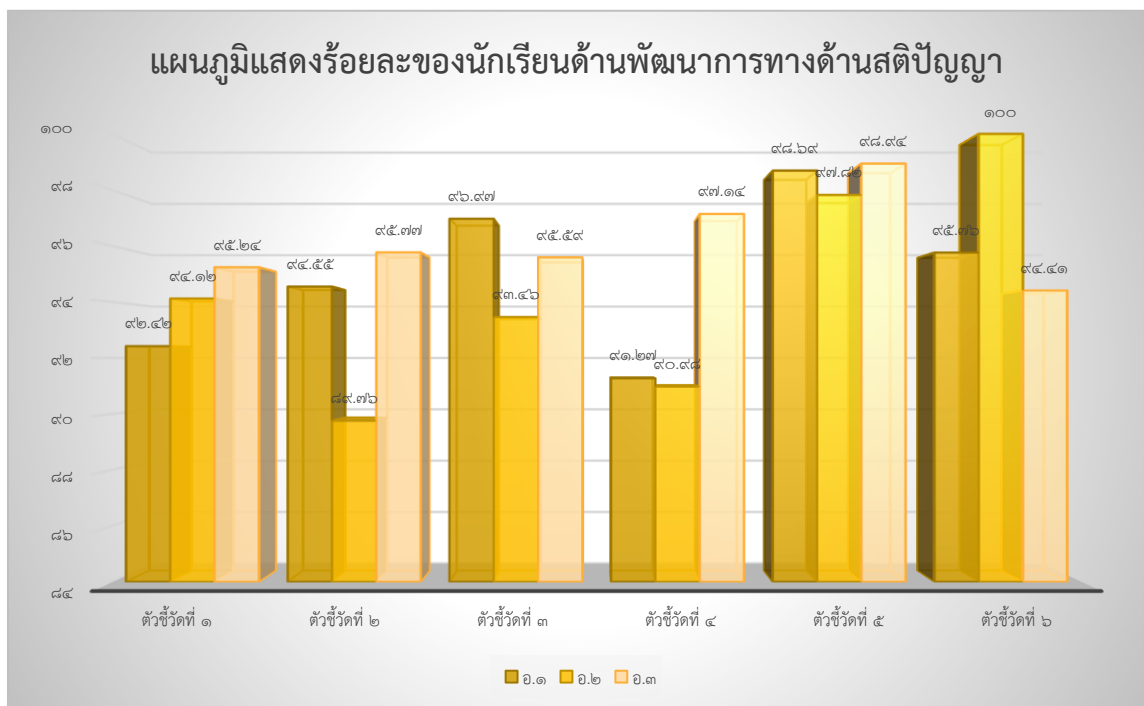
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๘.๑๘	๙๘.๐๔	๙๙.๑๒	๒๙๕.๓๔	๙๘.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒	๙๗.๕๘	๙๔.๑๒	๙๙.๖๕	๒๙๑.๓๕	๙๗.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓	๙๙.๑๙	๑๐๐	๙๙.๒๙	๒๙๘.๔๘	๙๙.๔๙	ยอดเยี่ยม
๔	๙๗.๙๘	๙๓.๐๓	๙๗.๕๓	๒๘๘.๕๔	๙๖.๑๘	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๗๙	๙๗.๑๗	๑๐๐	๒๙๕.๙๖	๙๘.๖๕	ยอดเยี่ยม
๖	๙๗.๘๘	๙๘.๕๓	๙๘.๕๔	๒๙๔.๙๕	๙๘.๓๒	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๘๙.๖	๕๘๐.๘๙	๕๙๔.๑๓	๑๗๖๔.๖๒	๕๘๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๘.๒๗	๙๖.๘๒	๙๙.๐๒	๒๙๔.๑๐	๙๘.๐๓	



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.๑	อ.๒	อ.๓			
๑	๙๒.๔๒	๙๔.๑๒	๙๕.๒๔	๒๘๑.๗๘	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๒	๙๔.๕๕	๘๙.๗๖	๙๕.๗๗	๒๘๐.๐๘	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓	๙๖.๙๗	๙๓.๔๖	๙๕.๕๙	๒๘๖.๐๒	๙๕.๓๔	ยอดเยี่ยม
๔	๙๑.๒๗	๙๐.๙๘	๙๗.๑๔	๒๗๙.๓๙	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๕	๙๘.๖๙	๙๗.๘๒	๙๘.๙๔	๒๙๕.๔๕	๙๘.๔๘	ยอดเยี่ยม
๖	๙๕.๗๖	๑๐๐	๙๔.๔๑	๒๙๐.๑๗	๙๖.๗๒	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๖๙.๖๖	๕๖๖.๑๔	๕๗๗.๐๙	๑๗๑๒.๘๙	๕๗๐.๙๖	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๔.๙๔	๙๔.๓๖	๙๖.๑๘	๒๘๕.๔๘	๙๕.๑๖	



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๕๖	๙๒.๓๑
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๖๙	๑๖๙
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓	๗.๖๙
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๖๕	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	โรงอาหาร	๑ หลัง
๕	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนที่ตั้ง ตำบลกรับใหญ่เป็นตำบลหนึ่งของอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ตั้งอยู่ ทางทิศเหนือ ของอำเภอ ระยะห่างจากอำเภอประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ทิศใต้ ติดต่อกับ เทศบาลตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่ทำการเกษตร เช่น การปลูกอ้อย ข้าวโพด และเลี้ยงสัตว์ สภาพภูมิอากาศ ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมพายุฤดูร้อน สภาพเศรษฐกิจ ประชากรในตำบลกรับใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างและค้าขาย และปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโคนม โคเนื้อ ไก่ และสุกร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ อ้อย ข้าวโพด พุทรา ชมพู่ มะม่วง กล้วย

- เขตปกครองและประชากร

➤ พื้นที่เขตปกครองของเทศบาลตำบล มีเนื้อที่ ๔๕.๔๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๒๘,๔๓๑ ไร่ โดยแยกเป็นพื้นที่

➤ ในเขตเทศบาลตำบลกรับใหญ่ประมาณ ๔๔.๒๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๗๘๑.๒๕ กิโลเมตร

- ประชากร จำนวน ๑๒,๙๒๙ คน

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้ครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ จากเทศบาลตำบลกรับใหญ่ โดยการให้ความสนับสนุนอย่างเต็มที่ จาก ท่านนายกผู้ทรงคุณวุฒิ ว่องกุศลกิจ และผู้บริหารทุกท่าน ในการสนับสนุนและผลักดันโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ทั้งด้านการเรียนการสอน การแข่งขันงานวิชาการ และด้านกีฬา อีกทั้งยังสนับสนุนในการจัดสร้างทางด้านงานอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการต่อจำนวนผู้เรียนของโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ยังมีการพัฒนาไม่หยุดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project ๒) ซึ่งในการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มมิตรผล ในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ โรงเรียนยังได้รับการยอมรับและให้การสนับสนุนจากผู้นำชุมชนอีกหลายท่าน รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ห้างร้าน ภายในชุมชน อีกด้วย ส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ หรือ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน สำเร็จลุล่วง เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้

ข้อจำกัด : โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ถือเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความเติบโตอย่างรวดเร็ว จากการให้การยอมรับจากผู้ปกครอง ทั้งในเขตพื้นที่ บริเวณใกล้เคียง และพื้นที่อื่น ๆ อีกมากมาย จึงส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นเท่าไรนัก อาจจะมีบางห้องเรียนได้มีจำนวนผู้เรียนมากเกินไปที่ตั้งไว้ และยังส่งผลให้จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดสอนหลักสูตรปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนแผนการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

สาระการเรียนรู้หลักสูตรปฐมวัย	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก
๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. การบังคับตนเองในการวิ่งและหยุดโดยไม่ล้มและวิ่งผ่านสิ่งของโดยไม่ชนในบางครั้ง	๑. วิ่งและหยุดทันทีโดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย	๑. วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว และวิ่งอ้อมหลักได้อย่างคล่องแคล่วไม่ชนหลัก
๒. ความแข็งแรงกล้ามเนื้อขากระโดดขาเดียว (๒-๓ ครั้ง)	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่อย่างต่อเนื่อง	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่อย่างต่อเนื่อง
๓. โยน-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้างและลำตัวช่วย	๓. โยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง	๓. โยน-รับลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง
๔. ปั่นและคลึงเป็นเส้นยาวก้อนหรือแบน	๔. ปั่นและคลึงเป็นรูปร่างตามจินตนาการ	๔. ปั่นและคลึงเป็นรูปร่าง มีรายละเอียด สื่อความหมายได้
๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง ๑ นิ้ว	๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางครึ่งนิ้ว	๕. ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่าศูนย์กลางเล็กกว่าครึ่งนิ้ว ตามแบบ/คำสั่งได้
๖. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้น	๖. ตัดกระดาษเป็นแนวเส้นตรงที่กำหนดให้	๖. ต่อบล็อกเป็นรูปร่างต่าง ๆ ตามความคิดของตนเองโดยใช้วัสดุอื่นประกอบ
๗. รักษาความสะอาดของร่างกายเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๗. ต่อบล็อกเป็นรูปร่างง่าย ๆ ตามความคิดของตนเอง	๗. รักษาความสะอาดของร่างกายเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
	๘. รักษาความสะอาดของร่างกายเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๘. ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี
๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก	๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก	๒. มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก
๓. บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	๓. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ	๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ	๔. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสำเร็จ
๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น	๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น	๕. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	๖. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ
๗. ขึ้นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ	-	-
๘. ขึ้นชมและแสดงออกทางดนตรี	-	-
๙. ขึ้นชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว	-	-
๑๐. ขึ้นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย	-	-

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียนได้
๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้	๒. เป็นผู้นำ/ผู้ตามได้
๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	๓. รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้	๔. เข้าแถวอย่างมีระเบียบ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้
๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้	๕. รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้
๖. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	๖. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	๖. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
๗. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและถูกต้องตามกาลเทศะได้	๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและถูกต้องตามกาลเทศะได้
	๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้	๘. ทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทันที มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติภายในโรงเรียนได้

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา		
อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๒ อย่าง	๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๓ อย่าง	๑. บอกลักษณะของสิ่งของที่มองเห็นได้ ๓ อย่าง
๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๒ เสียง	๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๓ เสียง	๒. บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๓ เสียง
๓. บอกรสที่ชิมได้ ๒ รส	๓. บอกรสที่ชิมได้ ๓ รส	๓. บอกรสที่ชิมได้ ๓ รส
๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๒ กลิ่น	๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๓ กลิ่น	๔. บอกลักษณะของสิ่งที่ดมได้ ๓ กลิ่น
๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๒ อย่าง	๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๓ อย่าง	๕. บอกลักษณะของสิ่งที่สัมผัสได้ ๓ อย่าง
๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑ ประเภท	๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒ ประเภท	๖. บอก/แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๓ ประเภทขึ้นไป
๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ	๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๗. สร้างผลงานความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้
๘. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	๘. พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ	๘. พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
๙. ฟังคำสั่ง ๒ – ๓ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	๙. ฟังคำสั่ง ๓ – ๔ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้	๙. ฟังคำสั่ง ๓ – ๔ ขั้นตอน และสามารถปฏิบัติได้
๑๐. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เครื่องใช้ต่าง ๆ	๑๐. พูดประโยคโดยใช้คำต่าง ๆ ได้	๑๐. พูดประโยคโดยใช้คำต่าง ๆ ได้
๑๑. ชักถามสิ่งที่สนใจด้วยคำถามคำตอบง่าย ๆ ได้	๑๑. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว หรืออยู่ในชุมชนและสังคมได้ เช่น เครื่องใช้ สถานที่ บุคคลสำคัญ ต้นไม้ ผลไม้ ดอกไม้ และเรียกชื่อวันสำคัญต่าง ๆ ได้	๑๑. บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว หรืออยู่ในชุมชนและสังคมได้ เช่น เครื่องใช้ สถานที่ บุคคลสำคัญ ต้นไม้ ผลไม้ ดอกไม้ และเรียกชื่อวันสำคัญต่าง ๆ ได้
๑๒. พูดคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้น ๆ และเคลื่อนไหวกับเพลงได้	๑๒. ชักถาม/ตอบคำถาม อะไร ทำไม อย่างไร และใช้คำบุพบทได้มากขึ้น	๑๒. ชักถาม/ตอบคำถาม อะไร ทำไม อย่างไร และใช้คำบุพบทได้มากขึ้น
๑๓. สนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง	๑๓. พูดคำคล้องจอง/ร้องเพลงสั้น ๆ และทำท่าทางประกอบได้	๑๓. พูดคำคล้องจอง/ร้องเพลงสั้น ๆ และทำท่าทางประกอบได้
๑๔. ชิดเขียนตามความสนใจ	๑๔. เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจให้ผู้อื่นอ่านให้ฟังได้	๑๔. เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจให้ผู้อื่นอ่านให้ฟังได้

อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑๕. บอกความรู้สึกและความต้องการเป็นคำสั้นๆ /ส่ายศีรษะ/โบกมือได้	๑๕. ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ (โดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก)	๑๕. ขีดเขียนเป็นเส้นคล้ายตัวหนังสือ (โดยไม่เน้นความถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก)
๑๖. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกัน ที่มีความแตกต่างชัดเจนโดยอิสระได้	๑๖. บอกความรู้สึกความต้องการได้อย่างมีความหมายมากขึ้น	๑๖. บอกความรู้สึกความต้องการได้อย่างมีความหมายมากขึ้น
๑๗. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๗. ถ่ายทอดความคิดหรือความรู้ความเข้าใจจากผลงานอย่างละเอียด	๑๗. ถ่ายทอดความคิดหรือความรู้ความเข้าใจจากผลงานอย่างละเอียดมากขึ้น

อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑๘. นับเลขเรียงลำดับ ๑ – ๑๐ ได้	๑๘. จำแนกหรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ สี ขนาด รูปทรง รส กลิ่น เสียง สัมผัส ปริมาณ น้ำหนัก	๑๘. จำแนกหรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ สี ขนาด รูปทรง รส กลิ่น เสียง สัมผัส ปริมาณ น้ำหนัก
๑๙. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวนมากกว่า - น้อยกว่าได้	๑๙. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันอย่างอิสระ และที่ครูกำหนดไว้	๑๙. จัดหมวดหมู่สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประเภทเดียวกันอย่างอิสระ และที่ครูกำหนดไว้
๒๐. บอก/แสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” ได้	๒๐. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๔ – ๕ ลำดับ	๒๐. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๔ – ๕ ลำดับ
๒๑. บอก/แสดงตำแหน่ง “ใกล้” “ไกล” ขึ้น ลง ออกได้	๒๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐ ได้	๒๑. นับเรียงลำดับ ๑ – ๒๐ ได้
๒๒. ต่อภาพ ตัดต่อ ๓ – ๕ ขึ้นได้	๒๒. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวน ๑ – ๕ ได้ มากกว่า-น้อยกว่า และเท่ากันได้	๒๒. รู้ค่าและบอกค่าของจำนวน ๑ – ๕ ได้ มากกว่า - น้อยกว่า และเท่ากันได้
๒๓. บอกเวลากลางวัน กลางคืนได้	๒๓. บอกแสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” “บน” “ล่าง” ได้ บอกแสดงระยะ “ใกล้” “ไกล”	๒๓. บอกแสดงตำแหน่ง “ใน” “นอก” “บน” “ล่าง” ได้ บอกแสดงระยะ “ใกล้” “ไกล”
๒๔. บอกฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างง่ายๆ	๒๔. บอก/แสดงทิศทาง ขึ้น – ลง เข้า – ออก ได้	๒๔. บอก/แสดงทิศทาง ขึ้น – ลง เข้า –ออก ได้
๒๕. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๓ ลำดับ	๒๕. ต่อภาพตัดต่อ ๖ – ๙ ขึ้น	๒๕. ต่อภาพตัดต่อ ๖ – ๙ ขึ้น
	๒๖. บอกเวลา เข้า กลางวัน กลางคืนได้	๒๖. บอกเวลา เข้า กลางวัน กลางคืนได้
	๒๗. บอกความแตกต่างของฤดูกาลได้	๒๗. บอกความแตกต่างของฤดูกาลได้
	๒๘. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ – ๕ ลำดับ	๒๘. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ – ๕ ลำดับ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

เนื่องจากห้องเรียนของแต่ละระดับชั้นไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจึงใช้ห้องสมุดเป็นห้องเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ และได้ทำการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการนำหนังสือใส่ตระกร้าหมุนเวียนให้แต่ละระดับชั้นได้อ่านอย่างทั่วถึง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒ เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๖ ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย	ตลอดทั้งปี
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๔๐ ครั้ง : ปี
๓.ห้องพยาบาล	๑๐๒ ครั้ง : ปี
๔.ลานที่นั่งพักผ่อนหน้าตึกอนุบาล	ตลอดทั้งปี
๕.ศูนย์การเรียนรู้ Learning Center	๑๐๐ ครั้ง : ปีตลอดทั้งปี

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.วัดห้วยเจริญผล	๓ ครั้ง
๒.สถานีอนามัย	-
๓.ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน	-
๔.ชุมชนบ้านรางพลับ	-
๕.สถานีตำรวจภูธรตำบลกรับใหญ่	-
๖.เทศบาลตำบลกรับใหญ่	-
๗. ชมรมจินแคะ	๑ ครั้ง
๘. ศาลเจ้าพ่อสามกษัตริย์	๑ ครั้ง

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้ผู้เรียน
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.กรับใหญ่	ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙)
๒	สถานีตำรวจภูธรกรับใหญ่	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E)
๓	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร จำกัด สาขา บ้านโป่ง	การออมเงิน และมอบอุปกรณ์ออกกำลังกาย
๔	กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.กรับใหญ่	การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕	นายสนั่น เตชะดี	วิสาหกิจชุมชน นาข้าวแปลงใหญ่
๖	นายฉัตร ม่อนทับค้าง	นวดแผนโบราณและทำลูกประคบสมุนไพร
๗	นางจิรพรรณ เจริญจิต	พวงกุญแจ วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออเขียว
๘	นางนฤมล ไชยโสทร	ขนมไทย
๙	นายทน สารีสาย	แปลงเกษตรวัสดุเหลือใช้
๑๐	นางประภาพร ดีบุตร	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออเขียว
๑๑	นางโสภี น้อยเนียม	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออเขียว
๑๒	นางสุศรี เหล่าคงถาวร	อุปกรณ์ไม้ล้อย วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออเขียว
๑๓	นางสมคิด ศิริเรือง	พวงกุญแจ วิสาหกิจชุมชนบ้านอ้ออเขียว

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

สรุปผลงานดีเด่น ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๑๙ ส.ค. ๒๕๖๕	เหรียญทองเดินตัวหนอน ปฐมวัย	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี	เกียรติบัตร
๒	๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕	เหรียญทองเกมทายซิเสียงอะไรเอ๋ย ปฐมวัย	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี	เกียรติบัตร
๓	๒๑ ส.ค.๒๕๖๕	เหรียญเงินการแข่งขันต่อตัวต่อ เสริมทักษะ (LEGO) ปฐมวัย	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี	เกียรติบัตร

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๑.โครงการจัดหา วัสดุสำนักงาน	๑.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ สำนักงานพร้อมใช้งานใน สถานศึกษา ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการ สอนของครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๓.เพื่อช่วยในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและ ประหยัดเวลา	เชิงปริมาณ โรงเรียนได้จัดหาวัสดุ สำนักงาน จำนวน ๔๙ รายการ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีวัสดุ สำนักงานเพื่อจัดทำ เอกสารประกอบควบคุมใน การจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานในด้านการ เรียนการสอนและเอกสาร ในการดำเนินการในงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน	มฐ.ที่ ๒ ตบช ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๒.โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานฯ ได้สนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมโครงการใน โรงเรียนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนา โรงเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ๒.เพื่อเพิ่มศักยภาพและ ประสิทธิภาพ เข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการดำเนินงานใน	เชิงปริมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิและที่ปรึกษา โรงเรียน จำนวน ๑๔ คน ได้เข้าร่วมประชุม ปรึกษาหารือตามระเบียบ วาระการประชุม	มฐ.ที่ ๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่ ๒ ตบช ๒.๑ ๒.๒ มฐ.ที่ ๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	โรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนา โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ๓.เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติความ คิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ ทราบปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา และโรงเรียนเพื่อหาแนว ทางการแก้ไขปัญหา และ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป ๔.เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและครู บุคลากรของโรงเรียน	เชิงคุณภาพ เพิ่มศักยภาพและประสิทธิ ภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนาโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ ได้มีโอกาส พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็นระหว่างกัน		
๓.โครงการส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาด้านอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ๒.เพื่อปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี มี	เชิงปริมาณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ได้ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในและบริเวณรอบ โรงเรียนให้มีสภาพดี ร่ม รื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและมี	มฐ.ที่ ๒ ตบช ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๔.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	บรรยากาศที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ความพร้อมสำหรับการใช้ งาน เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนที่สะอาด สวยงาม มีสภาพแวดล้อม ที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
๔.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (ค่าหนังสือ เรียนระดับอนุบาล และประถมศึกษา)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ศักยภาพด้านสติปัญญา ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองได้ด้วยสื่อการ เรียนรู้หนังสือเรียนที่ดีมี คุณภาพ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาและอนุบาล จำนวน ๖๑๑ คน มีหนังสือ แบบเรียนและแบบฝึกหัด เพื่อใช้ในการเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖๑๑ คน มี หนังสือแบบเรียนและ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ใน การศึกษาเล่าเรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๒.๖ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๕.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน(ค่าอุปกรณ์)	๑.เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ให้กับผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๒.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่นำไปจัดซื้อ อุปกรณ์ให้กับนักเรียน เชิงคุณภาพ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
การเรียนรู้ระดับ อนุบาลและ ประถมศึกษา	ใหญ่มีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัย	นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ มี อุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและเหมาะสมกับ วัย		
๖.โครงการวัน สำคัญของชาติ	๑.เพื่อจัดกิจกรรมให้ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ได้ ร่วมกันแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อจัดกิจกรรมให้ นักเรียนแสดงออกถึง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้มี พระคุณ ๓.เพื่อจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ได้แก่ วัน แม่แห่งชาติ วันพ่อ แห่งชาติ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษารัชกาลที่๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ร้อยละ๑๐๐ ได้แสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รัก ความเป็นไทย เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร้อยละ๑๐๐ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน และได้ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ ของชาติ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๗.ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	๑.เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุน สำหรับส่งเสริมศักยภาพ การจัดการศึกษาของ ท้องถิ่น(ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน) ๒.เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ยากจนให้จัดหาปัจจัย	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๓.เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ยากจนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนตามข้อมูลคัดกรองนักเรียน ยากจน สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		
๘.โครงการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆของนานาชาติ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วันสำคัญต่างๆของโลก ได้แก่ วันคริสต์มาสและวันตรุษจีน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมและความสำคัญในวันนั้นๆ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวันสำคัญต่างๆของนานาชาติ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖๐๙ คนและคณะครูบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๖ คน ได้เข้าร่วมโครงการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆของนานาชาติ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ได้เรียนรู้ประวัติและความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ความแตกต่างที่ หลากหลาย มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและผู้เรียนได้ เรียนรู้การปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับวันสำคัญ ต่างๆของนานาชาติ		
๑๓.โครงการวัน สำคัญทางศาสนา	๑.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญทาง ศาสนา ๒.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ แสดงความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความ เป็นไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด และนำเอาหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการวัน สำคัญทางศาสนา เห็น ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๐๙ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คนได้เข้าร่วม โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๑๔.โครงการ ห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรภาษาไทย และภาษาอังกฤษ Mini English Program	๑.เพื่อจ้างเหมาบริการงาน การสอน ครูสอน ภาษาอังกฤษชาว ต่างประเทศและจ้างเหมา บริการงานสอน ครูสอน ภาษาอังกฤษชาวไทยสอน นักเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยสอนใน เนื้อหาสาระที่เป็น ภาษาอังกฤษและจ้าง วิทยากรอบรมให้ความรู้ เพิ่มเติมเป็นรายชั่วโมง ๒.เพื่อพัฒนาทักษะของ นักเรียนทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ ๓.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล ความรู้ตามความสนใจ ๔.เพื่อจัดซื้อหนังสือและ แบบฝึกหัดให้นักเรียน ห้องเรียนพิเศษหลักสูตร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๕.เพื่อให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการ แสวงหาความรู้ซึ่งเป็น	เชิงปริมาณ จ้างเหมาบริการงานสอน สอนภาษาอังกฤษชาว ต่างประเทศจำนวน ๓ คน จ้างวิทยากรอบรมให้ ความรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษจำนวน ๘๐ ชั่วโมง จ้างเหมาบริการ งานสอนครูสอน ภาษาอังกฤษชาวไทย ๑ คน จัดหาสื่อการเรียนการ สอนจำนวน ๓๒๘ ชุด เชิงคุณภาพ นักเรียนพัฒนาทักษะทาง ด้านการฟัง พูด อ่านและ เขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับ ชาวต่างชาติและเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๕.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	พื้นฐานในการศึกษาระดับ ที่สูงขึ้น ๖.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้น			
๑๖.โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (ค่า เครื่องแบบนักเรียน ระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา)	๑.เพื่อจ่ายเป็นเงินสด ให้กับผู้ปกครองนำไป จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ให้กับนักเรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ ๒.เพื่อเป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่ายผู้ปกครองของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่จำนวน ๖๑๐ คนได้รับเงินเพื่อไป จัดซื้อเครื่องแบบให้กับ นักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่มี เครื่องแบบนักเรียนเป็น มาตรฐานและรูปแบบ เดียวกัน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๑
๑๗.โครงการต้น กล้าแห่ง ความสำเร็จ	๑.เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และเป็น แรงจูงใจในการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิด ความภาคภูมิใจในโอกาส ที่จบการศึกษา ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี ระหว่างเด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๓ คน ได้เข้า ร่วมโครงการต้นกล้าแห่ง ความสำเร็จ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่าน บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเป็นแรงจูงใจใน การศึกษาในระดับที่	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๕	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		สูงขึ้นและเกิดความ ภาคภูมิใจในโอกาสที่จบ การศึกษาพร้อมทั้งสร้าง สัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ปฐมวัย ครูและผู้ปกครอง		
๑๙.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา :กีฬา ภายในสถาน ศึกษา	๑.เพื่อสร้างความสามัคคี ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมี สุขภาพดีทั้งร่างกายและ จิตใจ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถทางด้านการ กีฬาอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและ บุคลากร จำนวน ๕๐ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา :กีฬาภายใน สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา :กีฬาภายใน สถานศึกษา มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง มีทักษะ ด้านกีฬาที่เพิ่มมากขึ้น ได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้อภัย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๒๐.โครงการ วิชาการ : ค่าย วิชาการเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาทางด้าน สติปัญญาให้แก่เด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยกล้า แสดงออกและแสดง ความสามารถของตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการ วิชาการ : ค่ายวิชาการเด็ก ปฐมวัย เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ ได้เข้าร่วม โครงการวิชาการ : ค่าย วิชาการเด็กปฐมวัย นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี พัฒนาการทางด้าน สติปัญญา การกล้า แสดงออก การแสดง ความสามารถของตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกัน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๔ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๒๑.โครงการเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้ปฐมวัย : ค่ายภาษาอังกฤษ	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึก ทักษะทางการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในรูปแบบ ต่าง ๆ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษใน รูปแบบกิจกรรม เพลง เกม นิทาน	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๗๐ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการ เสริมประสบการณ์การ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๖	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาภาษาอังกฤษ	เรียนรู้ปฐมวัย : ค่าย ภาษาอังกฤษ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ เข้าร่วมโครงการเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย : ค่าย ภาษาอังกฤษ นักเรียนมี พัฒนาการด้านการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษตามความ ถนัดและความสนใจของ นักเรียน		
๒๓.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน : พาน้อง ท่องโลกกว้างระดับ ปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ณ สวนสัตว์เปิด ซาฟารี ปาร์ค แอนด์ แคมป์ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานจากประสบการณ์ จริง ๒.เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ๓.เพื่อเพิ่มพูนให้เด็กมี ประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัย	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ ๑-๓ จำนวน ๑๖๙ คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พ าน้องท่องโลกกว้างระดับ ปฐมวัย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกห้องเรียน ณ สวน สัตว์เปิดซาฟารี ปาร์ค แอนด์ แคมป์ โดยเด็กปฐมวัยได้ค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จริงและประสบการณ์ตรง	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ ๑.๔ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๒๘.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย : วัน สำคัญของไทย	๑.เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาการใช้ทักษะ ภาษาไทย ๓.เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียน ๔.เพื่อจัดกิจกรรมวัน สุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและ บุคลากรจำนวน ๔๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย : วันสำคัญของ ไทย เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : วันสำคัญของไทย กิจกรรมวัน สุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ อ่านมากขึ้น ส่งเสริมและสืบ สานมรดกทางวรรณศิลป์ของ สุนทรภู่ให้เยาวชนและบุคคล ทั่วไปเข้าใจและตระหนัก คุณค่าของภาษาไทย	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๒
๒๙.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : ส่งเสริม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔๑ คน ครูและ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพในสิทธิและหน้าที่ ของตนเองและผู้อื่น ๓.เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มี ความสามัคคีในหมู่คณะ	บุคลากรจำนวน ๔๒ คน ได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ได้เรียนรู้การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพ ในสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก มีความสามัคคี ในหมู่คณะ		
๓๐.โครงการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ : การสอน แบบโครงงาน (Project Approach)	๑.เพื่อจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงานระดับ ปฐมวัย(Project Approach) อันจะเป็น การส่งเสริมให้เด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิดโดย เชื่อมโยงความรู้เดิมกับ	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๖ คน ได้เข้าร่วม โครงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ : การสอนแบบ โครงงาน (Project Approach) เชิงคุณภาพ	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๔ ๒.๖	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	ความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ๒.เพื่อเด็กปฐมวัยได้วางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่างๆ ๓.เพื่อเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่ได้เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) อันเป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ ได้วางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กได้ดี		
๓๑.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์	๑.เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อเป็นการส่งเสริมและเผยแพร่ผลงาน การค้นคว้า การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓.เพื่อให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินและเกิดจินตนาการการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกระบี่ใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์: วันวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	มีความคิดสร้างสรรค์ใน การนำวิชาวิทยาศาสตร์ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์: วัน วิทยาศาสตร์		
๓๓.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ สร้างเสริมอีคิวไอคิว แบบบูรณาการ	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอีคิวไอคิวแก่เด็ก ปฐมวัย ๒.เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ มีภาวะพัฒนาการล่าช้าให้ เข้าสู่ปกติสมวัย ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มี การเสริมสร้างอีคิวไอคิวใน การปรับตัวเข้าสู่วัยเรียน ๔.เพื่อให้ผู้ปกครองเข้า ร่วมกิจกรรมและได้รับ ความรู้เรื่องอีคิวไอคิวแก่ เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและ บุคลากรจำนวน ๑๓ คน ได้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการสร้าง เสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณาการ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ ได้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการสร้าง เสริมอีคิวไอคิวแบบบูรณา การ พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ภาวะพัฒนาการล่าช้าให้ เข้าสู่ปกติสมวัย เสริมสร้างอีคิวไอคิวในการ ปรับตัวเข้าสู่วัยเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	มฐ.ที่๑ ดบข ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	กลยุทธ์ที่ ๑.๑
๓๔.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ไข ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้ จินตนาการ รู้จักคิด ผึก	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร ได้ เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ	มฐ.ที่๑ ดบข ๑.๔ มฐ.ที่๒ ดบข ๒.๓ มฐ.ที่๓ ดบข ๓.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	การสังเกต ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓.เพื่อวางรากฐานระยะ ยาวในการสร้าง นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มี คุณภาพ ๔.เพื่อสร้างผู้นำเครือข่าย ท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้ โรงเรียนต้นตัวและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ตลอดเวลา ๕.เพื่อพัฒนาคุณภาพครู ด้านเทคนิคการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย	ใหญ่ได้ใช้ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ไข ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเป็นการ วางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพสร้าง ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ ช่วยผลักดันให้โรงเรียน ต้นตัวและพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ตลอดเวลา พัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย		
๓๕.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม : พิธีไหว้ ครู	๑.เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความเคารพ นอบน้อม ความกตัญญูทวดที่ต่อครู ผู้มีพระคุณ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้น้อม รำลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ ๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๔๒ คน ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๔.เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดพาน ดอกไม้ ธูปเทียน เป็นการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย	ศาสนาและวัฒนธรรม : พิธีไหว้ครู เชิงคุณภาพ ผู้เรียนแสดงความเคารพ นอบน้อม ความกตัญญู กตเวทิต่อครูผู้มีพระคุณ และได้รำลึกถึงพระคุณ ของครู อาจารย์มีการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูและนักเรียน อีกทั้งนักเรียนได้จัดพาน ดอกไม้ ธูปเทียน เป็นการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย		
๓๖.โครงการจ้าง เหมาทำอาหาร กลางวัน โรงเรียน อนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการอย่าง ครบถ้วนและทั่วถึง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีอาหาร กลางวันรับประทานทุกวัน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สุขภาพจิตที่ สมบูรณ์แข็งแรง ๔.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่สด สะอาดและปลอดภัย ๕.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๒ คน ได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ สะอาด ปลอดภัย ตามมาตรฐาน Thai School Lunch เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ มีสุขนิสัยในการ รับประทานอาหารและมี	มฐ.ที่๑ ตบข ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		สมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย		
๓๘.โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	๑.เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการแสดงออกต่อ สาธารณชนของเด็ก นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๓.เพื่อสานสัมพันธ์ ระหว่าง ชุมชน ครู และ ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลรับใหญ่ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการวัน เด็กแห่งชาติ เชิงคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการ แสดงออกต่อสาธารณะ ของนักเรียนและการร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข อีกทั้งยังสาน สัมพันธ์ระหว่าง ชุมชน ครู และผู้ปกครอง	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๒.๒
๓๙.โครงการ ส่งเสริมการพัฒน ทักษะ Coding and Robotics เพื่อพัฒนานัก ประดิษฐ์วัยจิ๋ว	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะด้าน เทคโนโลยี ๒.เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัด ของเด็กปฐมวัย ๓.เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คนเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Coding and Robotics เพื่อ พัฒนานักประดิษฐ์วัยจิ๋ว เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีทักษะด้าน เทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและ เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๔ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๔๐.โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาระบบการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวใน การบริหารจัดการ ๒.เพื่อติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สถานศึกษา ๓.เพื่อพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพใน สถานศึกษา ๔.เพื่อให้ความรู้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เรื่องการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ครูบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอกสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๓๙ คน เชิงคุณภาพ การพัฒนาระบบการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา และมีความคล่องตัวใน การบริหารจัดการ มีการ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพใน สถานศึกษาและให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเรื่องการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้อง	มฐ.ที่๒	กลยุทธ์ที่ ๕.๑
๔๑.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ : สนุกกับงาน ประดิษฐ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ผลงาน จากการประดิษฐ์สิ่งของ ๒.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๙๓ คน เข้าร่วม โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ๔.เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงานจากการประดิษฐ์ของผู้เรียน	เรียนรู้การทำงานอาชีพ : สนุกกับงานประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานจากการประดิษฐ์สิ่งของ มีทักษะกระบวนการการทำงานแบบกลุ่ม การทำงานร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์		
๔๒.โครงการฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำวัตกรรมการเรียนการสอน	๑.เพื่อฝึกอบรมครูให้มีความรู้พื้นฐานในการจัดทำวัตกรรมการเรียนการสอน ๒.เพื่อพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓.เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูผู้สอน ๔.เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันยุคทันสมัย	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๓๙ คน ได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมครูเพื่อจัดทำวัตกรรมการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงความคิดและเปิดใจยอมรับในการที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นแรงเสริมในการจัดการเรียนการสอนและสามารถสร้าง	มฐ.ที่ ๒ ตบข ๒.๔ ๒.๖	กลยุทธ์ที่ ๒.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของตัวเองและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่สามารถเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมการจัดการสอนได้อย่างชัดเจน		
๔๓.โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใส หัวใจศิลปะ	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ทางด้านศิลปะมากขึ้นและได้ฝึกทักษะต่างๆเกี่ยวกับศิลปะ ๒.เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างผลงานด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓.เพื่อให้เด็กได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะ ๔.เพื่อให้เด็กมีสุนทรียภาพในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ๕.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๘ คน ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ : ปฐมวัยร่าเริงสดใสหัวใจศิลปะ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรมีความรู้ทางศิลปะมากขึ้น ได้ฝึกทักษะต่างๆเกี่ยวกับศิลปะได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างผลงานด้วยตนเองอย่างมีความสุข ฝึกฝนทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะ เด็กมีสุนทรียภาพในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะสู่การเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง	มฐ.ที่ ๑ ตบช ๑.๑ มฐ.ที่ ๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๔๔.โครงการ Zero Waste School	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ๒.เพื่อให้ครู ผู้เรียนและบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี ๓.เพื่อจัดหาและปรับแหล่งเรียนรู้การจัดการขยะภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ครูและบุคลากรจำนวน ๔๖ คน ได้เข้าร่วมโครงการ Zero Waste School เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากร การศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ Zero Waste School	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๖.๑
๔๖.โครงการให้ความรู้ป้องกันบรรเทาเหตุสาธารณภัย	๑.เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเหตุสาธารณภัยแก่ผู้เรียน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ ๓.เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันอัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยร้ายหรือโรคระบาดที่มีผลกระทบต่อสาธารณภัย เป็นต้น	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียนระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๔๔ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการให้ความรู้ป้องกันบรรเทาเหตุสาธารณภัย เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเหตุสาธารณภัย รู้จักป้องกัน	มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๕	กลยุทธ์ที่ ๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ตัวเองเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุ และเข้าร่วมกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยร้ายหรือโรค ระบาดที่มีผลกระทบต่อ สาธารณภัยเป็นต้น		
๔๗.โครงการจัดหา คอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผล แบบที่๑ (จอแสดง ภาพขนาดไม่น้อย กว่า ๑๙ นิ้ว)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อปรับปรุงสภาพ แวดล้อมภายใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้มีความ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอน ๓.เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระต่างๆเพิ่มขึ้น ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ	เชิงปริมาณ เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ งานประมวลผล จำนวน ๑๕ เครื่อง เชิงคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพในด้าน การจัดการเรียนการสอน ให้สูงขึ้นและผู้เรียนทุกคน ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัย	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๓	กลยุทธ์ที่ ๔.๒
๔๘.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ กองทุนหลักประกัน สุขภาพเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	๑.เพื่อให้ความรู้ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียน ในเรื่องการส่งเสริม สุขภาพ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ถูกสุขลักษณะ ห่างไกล จากโรคติดต่อตามฤดูกาล	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๔๑ คน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๔๔ คน ได้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ กองทุน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
	๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักการออกกำลังกาย อย่างถูกวิธีและเหมาะสม ตามวัย	หลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลกรับใหญ่ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้านสุขภาพตาม ฐานการเรียนรู้ต่างๆและ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็ก ปฐมวัยและผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคี เป็นหมู่คณะ		
๔๙.โครงการจัดทำ น้ำดื่มของโรงเรียน	๑.เพื่อจัดหาเครื่องผลิตน้ำ ดื่มที่ได้มาตรฐาน และ ปลอดภัย ๒.เพื่อให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีน้ำดื่มที่ สะอาดและปลอดภัย เพียงพอต่อการบริโภค ๓.เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ มีสุขภาวะทางด้าน ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย ตามที่จะ ได้รับในกระบวนการ บริหารจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๖๑๐ คน มี น้ำดื่มสะอาดและ ปลอดภัย เพียงพอต่อการ บริโภค ส่งผลให้มีสุขภาวะ ทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน ๔๓ คน มี น้ำดื่มสะอาดและ ปลอดภัย เพียงพอต่อการ บริโภค เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่ มีเครื่อง ผลิตน้ำดื่มที่สามารถผลิต น้ำดื่ม ที่ได้มาตรฐาน	มฐ.ที่๒	กลยุทธ์ที่ ๔.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		สะอาดถูกสุขลักษณะ อนามัยตามมาตรฐานกรม อนามัย นักเรียน มีน้ำดื่ม ที่สะอาดและปลอดภัย เพียงพอต่อการบริโภค ส่งผลให้มีสุขภาพะ ทางด้านร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย		
๕๐.โครงการเปิด บ้านวิชาการ	๑.เพื่อเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียน นักเรียนและครูผู้ ชุมชน ๒.เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ๓.เพื่อเป็นสื่อกลางให้ครู และนักเรียนในพื้นที่ ใกล้เคียงได้มีโอกาสเข้าชม กิจกรรมและนิทรรศการ	เชิงปริมาณ ๑.ผู้บริหาร หัวหน้าส่วน ราชการ เทศบาลตำบล กรับใหญ่ จำนวน ๑๐ คน ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน ๑๐ คน ๓.ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล กรับใหญ่ จำนวน ๔๗ คน ๔.ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่าย My Friendship School จำนวน ๒๐ คน ๕.ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ๖.ผู้เรียนในเขตพื้นที่ตำบล กรับใหญ่และพื้นที่ ใกล้เคียง จำนวน ๕๐ คน ๗.ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาล	มฐ.ที่๑ มฐ.ที่๒ มฐ.ที่๓	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		ตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๑๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานระดับสถานศึกษาให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลกรับใหญ่ และต่างพื้นที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงาน และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน		
๕๔.โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาลตัวน้อย	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.เพื่อให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี	เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยจำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากรระดับชั้นปฐมวัย ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาลตัวน้อย เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วม โครงการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี	มฐ.ที่ ๑ ตบช ๑.๒ ๑.๓ มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
		บนพื้นฐานความเป็นไทย : โครงการวิถีพุทธอนุบาล ตัวน้อยได้ฝึกประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตนเป็นชาว พุทธที่ดี		
๕๖.โครงการต่อเติม ห้องปฏิบัติการ ทักษะอาชีพ คหกรรม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ห้องปฏิบัติการทักษะ อาชีพคหกรรมที่เป็น สัดส่วนและถูกสุขอนามัย ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การฝึกปฏิบัติและส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของนักเรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ ๓.เพื่อต่อเติมห้องปฏิบัติการ ทักษะอาชีพคหกรรม โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่	เชิงปริมาณ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่มีห้อง ปฏิบัติการด้านทักษะ อาชีพจำนวน ๑ ห้อง ผู้เรียนจำนวน ๔๔๑ คนมี ห้องปฏิบัติการด้านทักษะ อาชีพเพื่อใช้เรียนและทำ กิจกรรมต่างๆที่ต้องลงมือ ปฏิบัติ เชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลกรับใหญ่มีห้อง ปฏิบัติ การทักษะอาชีพ คหกรรมที่เป็นสัดส่วนและ ถูกสุขอนามัย ผู้เรียนได้ใช้ เป็นที่ปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้โดยเหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการต่อยอดส่งเสริม การเรียนรู้ทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๑ ๑.๒ มฐ.ที่๒ ตบช ๒.๓ ๒.๕ มฐ.ที่๓ ตบช ๓.๑	กลยุทธ์ที่ ๔.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)	สอดคล้อง กลยุทธ์ สถานศึกษา/ อปท. (กลยุทธ์ที่)
๕๗.โครงการเยี่ยม บ้านสานสัมพันธ์	๑.เพื่อได้ทราบถึง สภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่แท้จริง พร้อมทั้ง ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน ๒.เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนและบ้าน ของผู้เรียน ๓.เพื่อให้สามารถดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลกรับใหญ่ จำนวน ๖๑๐ คน ได้เข้าสู่ ระบบการเยี่ยมบ้านทุกคน เชิงคุณภาพ ได้ทราบถึงสภาพปัญหา ความเป็นจริงของผู้เรียน ได้ทราบข้อมูลเชิงลึกเพื่อ ประกอบการตัดสินใจใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ครู และผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ	มฐ.ที่๑ ตบช ๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๓.๑

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กและครู ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถปรึกษางานกับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตลอดเวลา จนประสบความสำเร็จได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาพอเพียง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเด็ก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยหลักสูตรท้องถิ่น มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และปรับปรุงแก้ไขครูจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการเคลื่อนไหว คล่องแคล่วและมีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์ และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี ด้านสังคม เด็กมีความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดีร่วมกัน กิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน สื่อสารได้ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. สถานศึกษาควรจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดหาทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฐมวัย ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรหาโอกาสในการนำผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด

๒. ติดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนควรส่งเสริมและต่อยอดความเป็นเลิศตามสมรรถนะของเด็ก โดยศึกษา หลักสูตรปฐมวัยเป็นหลัก และการส่งเสริมทักษะการคิด คิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ไม่ใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ ที่คิดได้ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล ควรกำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูควรจัดหา สื่อและวัสดุ เพื่อฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วนเพื่อรองรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ให้ก้าวทันเทคโนโลยี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนาเด็ก และชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

๔. พัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้รับประสบการณ์เรียนอย่างมีความสุข กำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้านร่างกาย และจัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการกีฬาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการลดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๕. พัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่เน้นเด็กให้มีระเบียบวินัย และฝึก

ทักษะการเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมไทย สามารถแยกแยะ ความประพจน์ที่ดีและไม่ดี และปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสร้างเงื่อนไข ให้เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจ ในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย สามารถควบคุมอารมณ์ได้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ต้องมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ต้องมีความเชี่ยวชาญในงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริม ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย ทุกคน เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การพัฒนาบุคลากรผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ในหัวข้อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยยุคใหม่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

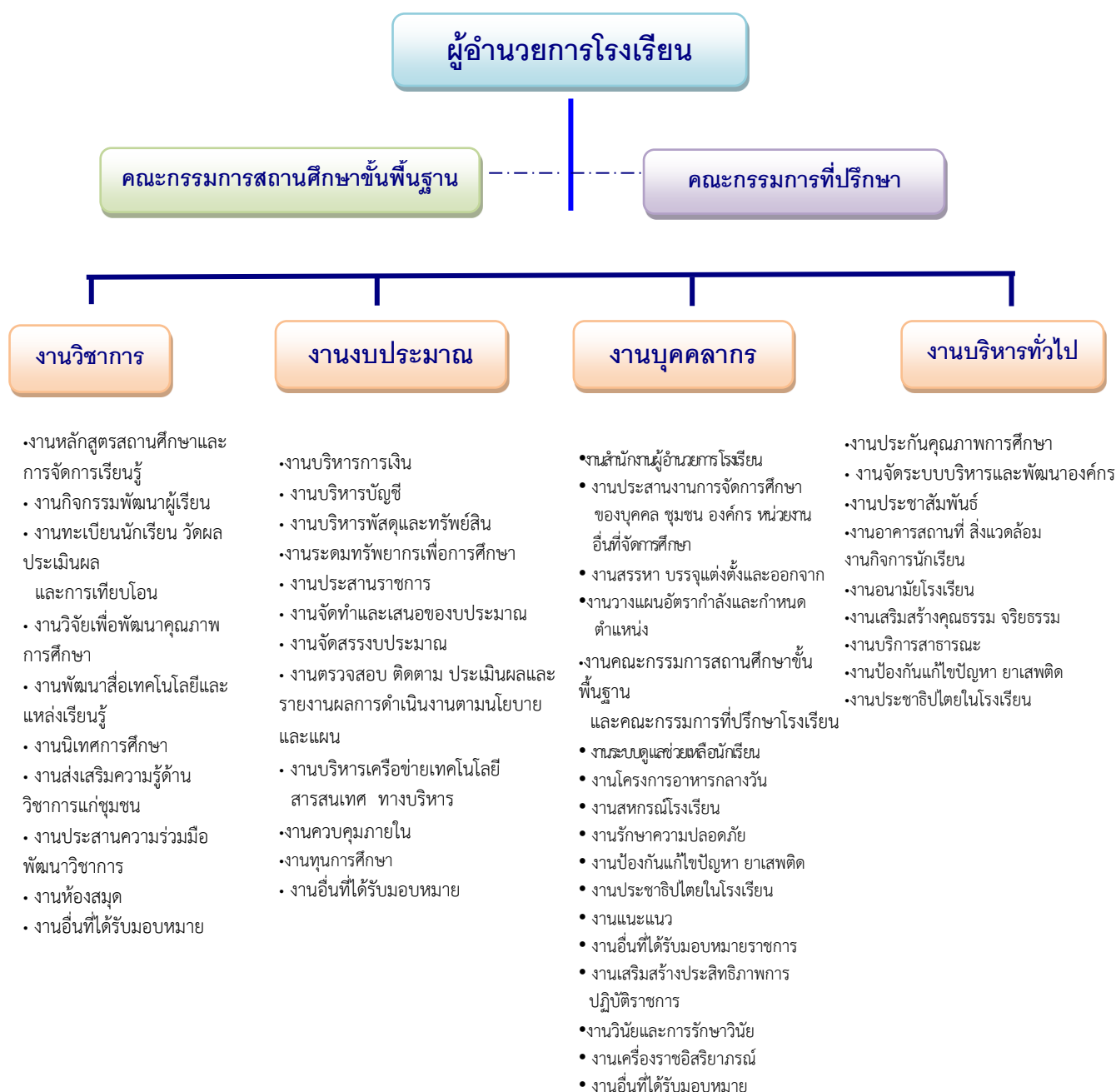
๓. จัดการอบรมตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบบริหารงานตามวงจรการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA SBMLD และ Thinking School

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่



๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ "โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มุ่งพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีความเป็นเลิศ เต็มศักยภาพด้วยการบริหารทรัพยากรแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

ปรัชญา "มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ร่าเริงสนุกสนาน สืบสานความเป็นไทย"

คำขวัญ "มารยาทงาม ความสะอาดดี มีวินัยเป็นเลิศ"

อัตลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย"

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์การพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาลักษณะทางการเรียน	๑.๑ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผลการทำงานระดับชาติ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.๑ กลยุทธ์ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ๒.๒ กลยุทธ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครู	๓.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ๓.๒ กลยุทธ์ด้านการสนับสนุนสวัสดิการบุคลากร	- ฝ่ายบุคลากร - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนทางการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ด้านการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและเหมาะสม ๔.๒ กลยุทธ์ด้านการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงาม
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๕. ผู้เรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๗. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย (ฝ่ายบริหารงานบุคลากร, ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ, ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานงบประมาณ) มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ประสงค์จะให้เด็กได้รับ เพื่อสร้างความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ ทศนครติ และอุปนิสัย โดยคำนึงว่าเด็กแต่ละคนย่อมมาจากวัฒนธรรมอันหลากหลายและมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไป โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรแกนกลาง) กำหนด โดยสถานศึกษานำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะตามวัยที่พึงประสงค์ มาออกแบบหลักสูตร มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลทุกด้าน ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมากที่สุด เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว โดยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการจัดเก็บ รวมถึงมีการนำข้อมูลไปประมวลผลวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การดำเนินงานของโรงเรียน มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้า ระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โครงสร้างและตัวอาคาร มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มี ระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจ สุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็น สัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง ฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาล ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล

ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับโรงเรียนเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดให้มีดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

การดำเนินการ (D) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น จัดให้มีบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดให้มีสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยบริเวณหน้าอาคารเรียนปฐมวัย ซึ่งตรงตามระเบียบการจัดระบบความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่ควรจะได้รับ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัย กว้างขวาง ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์และ Smart TV โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล (C) มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยการประเมินผล ดังกล่าว ทำการประเมินจากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีการศึกษา เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) ปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไปครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ผู้บริหารสามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีความรู้ความเข้าใจออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก มีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและ

การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการเยี่ยมบ้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างพอเพียงและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล/ข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ/บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
- จัดทำแฟ้มประวัติครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล/ข้อมูลครู และบุคลากรข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร
- มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ได้ดำเนินการ
ดังนี้**

- มีการเดินสำรวจ (Safety Round Record) สภาพพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก โดยสำรวจทุก ๓ เดือนพร้อมทั้งบันทึกการเดินสำรวจทุกครั้ง
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการตรวจเช็ค
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- จัดทำแผนเผชิญเหตุ และติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง แต่ไม่มีการตรวจเช็คน้ำยา และไม่มี
การบันทึกการตรวจสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดกิจกรรมในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ได้ดำเนินการ
ดังนี้**

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- จัดทำ facebook เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๗. ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๘. รายงานผลการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๙. แผนผังโครงสร้างบุคลากร
๑๐. แฟ้มประวัติบุคลากร
๑๑. บันทึกการประชุม
๑๒. หลักฐานการเข้ารับการอบรม/ใบรับรองการผ่านการอบรม
๑๓. ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุ
๑๔. แบบบันทึกการเดินสำรวจ (Safety Round Record)
๑๕. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๑๖. แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๑๗. แบบบันทึกประเมินจุดเสี่ยง
๑๘. แบบบันทึกความปลอดภัยภายในอาคาร
๑๙. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๒๐. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๒๑. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย
๒๒. แบบประเมินการเดินทางการใช้พาหนะที่ปลอดภัยของเด็ก
๒๓. แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๒๔. แบบประเมินระบบอัคคีภัย
๒๕. แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และแปลผลการเจริญเติบโต
๒๖. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน
๒๗. แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้องเรียน
๒๘. แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
๒๙. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
๓๐. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓๑. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- มีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ค่อนข้างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- จัดสรรครูผู้สอนตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย เกือบทุกชั้นเรียน และมีอัตราส่วนของครู / เด็ก อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- ผู้บริหารสถานศึกษา / ครูผู้สอน ได้เข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดเห็นสมควร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- บริหารจัดการสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ตรวจสอบคุณภาพอาคารทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ
- จัด ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน และเหมาะสมแก่พัฒนาการของเด็ก
- ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- อาคารเรียนมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ยังขาดการบริหารจัดการข้อมูลที่ดี การทำงานร่วมกันเป็นทีม ไม่มีความเชื่อมั่น และยังไม่เข้าใจ ในงานที่ทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- ในบางชั้นเรียนยังขาดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- ยังขาดการมีระบบป้องกันอัคคีภัยที่ดีและแผนการป้องกันอัคคีภัย / แผนการเผชิญต่อภัยพิบัติ แผนการป้องกันตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการ ดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่าง เด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียนและจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้มีความสุขรับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน

การดำเนินการ (D) มีสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนา ดังนี้

ด้านร่างกาย มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างเหมาะสมตามจินตนาการของเด็ก เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนรวมทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีกิจกรรมดนตรีพาเพลิน/กิจกรรมสีสน်สดใส เด็กมีอารมณ์ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก

ด้านสังคม มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เล่นตามมุมประสบการณ์ ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ เก็บของเล่นอย่างเป็นระเบียบ

ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบ สื่อสารโดยใช้ภาษาสุภาพ เช่น สวัสดีครับ/ค่ะ/ขอบคุณครับ/ค่ะ/ ขอโทษครับ/ค่ะ ฯลฯ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ แยกแยะ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยลงมือปฏิบัติจริงเพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

การประเมินผล (C) จากการจัดโครงการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ ส่งผลให้เห็นอย่างชัดเจนว่าโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และโรงเรียนได้จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัย โดยประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) นำผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและ

สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยครูได้ติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายกรณี
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้

พร้อมทั้งสรุป/รายงานโครงการ

- มีทะเบียนคุมสื่อ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (อายุ ๓ - ๖ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน
- การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องดู และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- สุ่มตรวจสอบคุณภาพนม และตรวจอาหารกลางวันทุกสัปดาห์
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทำบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกการแก้ไขโภชนาการเด็กที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต

- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาคัดค้าน คอ อ้วน เป็นรายบุคคล
- บันทึกการให้การพยาบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(กระบวนการบูรณาการ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปได้ดำเนินการดังนี้

- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. รายงานผลการประเมิน
๕. บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส สะอาด มีป้ายนิเทศ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๖. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๗. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน
๙. บันทึกการคัดกรองสุขภาพ
๑๐. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล
๑๑. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล
๑๒. บันทึกการเจริญเติบโต
๑๓. บันทึกการสืบสวนโรค
๑๔. บันทึกการให้การพยาบาล
๑๕. บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงานเด็กป่วยประจำเดือน
๑๖. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๑๗. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

- เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค
- เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการ วาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา อื่นด้วย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. พัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ได้รับประสบการณ์เรียนอย่างมีความสุข กำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้านร่างกาย และจัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย มีแผนการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการลด อุบัติเหตุในโรงเรียน และโครงการเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ

๒. พัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย กิจกรรมที่เน้นเด็กให้มีระเบียบวินัย และฝึก ทักษะการเรียนรู้สังคม และวัฒนธรรมไทย สามารถแยกแยะ ความประพฤติดีและไม่ดี และปรับใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสร้างเงื่อนไข ให้เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย สามารถควบคุมอารมณ์ได้

การดำเนินการ (D) ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่ครบถ้วน จัดเสริมประสบการณ์ ออกกำลังกาย ทำให้เด็กมีภาวะ การเจริญเติบโต มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่น ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่มีการสร้างเงื่อนไขให้มีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมที่โดดเด่น ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสม ในทุกสถานการณ์ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อช่วยพัฒนาการทักษะด้านสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดรอบคอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร สื่อความหมายเหมาะสมกับวัย รู้จักขั้นตอนการทดลอง ค้นคว้า สำรวจ สืบค้นข้อมูล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

การประเมินผล (C) เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญ ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่น และกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร โดยประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการประเมินพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) ส่งเสริมและต่อยอดความเป็นเลิศตามสมรรถนะของเด็ก โดยศึกษาหลักสูตรปฐมวัยเป็นหลัก และการส่งเสริมทักษะการคิด คิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ด้วยตนเอง ไม่ใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาวัยวิธีต่าง ๆ ที่คิดได้ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล ควรกำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูจัดหาสื่อและวัสดุ เพื่อฝึกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วนเพื่อรองรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันให้ก้าวทันเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการ

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการประเมินผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นำผลมาลงกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย เป็นระยะทุก ๆ ๓ เดือน
- มีการสุ่มชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล ว่าค่าการแปลผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตที่สุ่ม
- สรุปผลการประเมินเป็นรายครั้งเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

- ฝึกให้เด็กทุกคนมีลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่น และกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

- มีการตรวจสอบสุขภาพช่องปากอยู่เสมอ ทั้งจากการตรวจสอบประจำวันโดยครูประจำชั้น และได้รับความอนุเคราะห์การเข้ามาตรวจสอบสุขภาพช่องปาก จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล พร้อมทั้งได้รับการดูแลรักษาฟันอย่างถูกวิธีสำหรับเด็กที่มีปัญหาช่องปาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)

- ได้รับการคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการออกกำลังกาย อิริยาบถ ความคล่องตัว และกีฬา

- จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่ดีของการทำงานละเอียด การแก้ไขปัญหา กิจวัตรประจำวัน และการอ่านเขียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดประสบการณ์ ให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างสมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของอัตมโนทัศน์ และบุคลิกลักษณะ

- จัดประสบการณ์ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย

- สอนให้เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตัวเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย โดยที่เด็กสามารถพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ พูดอย่างสร้างสรรค์

- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

- จัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้อย่างสมวัย

- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้อย่างสมวัย
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่อยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจ จดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ต่อเนื่องสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดประสบการณ์ ให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และส่งเสริมให้มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จัดประสบการณ์สอนให้เด็กมีความเมตตา กรุณา วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้การกิจกรรมกลุ่ม สวมบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กแสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย
๓. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายกรณี
๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๕. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๗. บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๙. บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
๑๐. หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบึงใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

๑๒. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๑๓. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์
- เด็กสูงดี (หมายถึง เด็กที่มีความยาวหรือส่วนสูงอยู่ในระดับตามเกณฑ์)
- เด็กสมส่วน (หมายถึง เด็กที่มีน้ำหนักอยู่ในระดับสมส่วน)
- เด็กสูงดีสมส่วน (หมายถึง เด็กที่มีความยาว หรือส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์สมส่วน)
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

- เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย
- เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

- ไม่มี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารงานจัดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอ กับความต้องการของเด็กและครู ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถปรึกษางานกับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตลอดเวลา จนประสบความสำเร็จ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาพอเพียง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี พัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดหาทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฐมวัย ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา และทันเหตุการณ์ปัจจุบัน
★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเด็ก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ	★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรวหาโอกาสในการนำผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลักสูตรปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัย พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และปรับปรุงแก้ไขครู จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย สบายงาม น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๒. ติดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ กรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง ๓. ครูผู้สอน ต้องพัฒนาตนเองในการค้นคว้าหา ความรู้ใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่เด็ก
★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนา การด้านร่างกายที่ เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มี การเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและมีสุขนิสัยที่ดี ด้าน อารมณ์ และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ชื่น ชมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี ด้านสังคม เด็กมี ความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเองได้ มีน้ำใจ รู้จัก แบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดีร่วม กิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้าน สติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ พื้นฐาน สื่อสารได้ มีจินตนาการความคิด สร้างสรรค์มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นตามหลักสูตรเหมาะสม ตามวัย	★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนควรส่งเสริมและต่อยอดความเป็นเลิศ ตามสมรรถนะของเด็ก โดยศึกษาหลักสูตร ปฐมวัยเป็นหลัก และการส่งเสริมทักษะการคิด คิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ไม่ใช้ความรุนแรง แก้ปัญหาด้วยวิธีต่าง ๆ ที่คิดได้ด้วยตนเองอย่างมี เหตุผล ควรกำหนดการจัดกิจกรรมให้เกิดทักษะ ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูควรจัดหาสื่อและวัสดุ เพื่อฝึกกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วนเพื่อรองรับการเรียน การสอนในยุคปัจจุบันให้ก้าวทันเทคโนโลยี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกท่าน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม
๓. พัฒนาให้มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่คำนึงถึงความเหมาะสมแก่ตัวเด็กแต่ละคน มากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ
๒. พื้นที่ห้องน้ำอุนบาลที่เป็นสัดส่วน สะอาด น่าใช้
๓. อาคารโรงอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ

ส่วนที่ ๔

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practice)

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำสำคัญ เป็นโครงการที่สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาค้นคว้า สำรวจตรวจสอบ ทดลอง เพื่อให้ได้คำตอบ ในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือเป็นสิ่งที่ต่อยอดจากการทดลองในกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในครั้งที่ผ่านมา อาจบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้หลายสาระ ซึ่งควรเน้นที่สาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยีเป็นหลัก โดยใช้ระยะเวลาในการสำรวจตรวจสอบในช่วงระยะเวลาหนึ่ง อาจเป็นหลายวัน หลายสัปดาห์ หรือหลายเดือน กระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้จากโครงการควรเริ่มจากง่ายไปสู่ความซับซ้อน จากการเล่นและทำกิจกรรมง่ายๆ โดยครูอาจแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับเด็ก หรือให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน หรืออาจเชื่อมโยงเรื่องที่จะสอนให้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก และนำความรู้ที่ได้อต่อยอดหรือนำมาสู่การทำโครงการระหว่างทำโครงการครูควรมีบทบาทกระตุ้นให้เด็กคิดไตร่ตรอง ทบทวน เกี่ยวกับความคิดของตนเอง ที่มีต่อหัวข้อโครงการนั้น และแลกเปลี่ยนความคิดกับเด็ก ซึ่งเด็กจะเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดี จากการที่ได้ลงมือปฏิบัติ สำรวจ ทดลอง ค้นคว้า ประดิษฐ์ และคิดวางแผนปัญหาด้วยตนเอง การศึกษาโครงการที่วางแผนระยะยาว จะเปิดโอกาสให้เด็กเข้าใจหัวข้อนั้นอย่างลึกซึ้ง เข้าใจความสัมพันธ์และได้รับความรู้ที่เด็ก ๆ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในอนาคตได้ประสบความสำเร็จ

วิทยาศาสตร์จึงมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จัก ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กมี

ทักษะในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมการทดลอง ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ฝึกฝน กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกตและจำแนกช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และเจตคติของเด็กด้วยการค้นให้พบ ทำให้เด็กได้พัฒนาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เกิดความรู้ใหม่ๆตลอดเวลา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒ และมีชื่อเสียงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในรูปแบบการ บูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นโครงการที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นรากฐานให้แก่เด็ก เพื่อเตรียมการพัฒนาต่อยอดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา โดยเป็นโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และตัวเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งมีการวางแผนทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและนำอุปกรณ์จากโครงการไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการ แก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
๓. เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
๔. เพื่อสร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนต้นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา
๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๖๙ คน ครูและบุคลากรได้เข้าร่วม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ ใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนต้นตัวและ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าสายชั้น แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำโครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละงาน แต่ละกิจกรรม ตามความเหมาะสม เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงาน และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผลตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือการบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลภายในโรงเรียนทุกคน พบว่าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเป็นอย่างมาก

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมอบรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจ ของผู้เรียนระดับอนุบาล ๑ - ๓

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่า S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
๑.กิจกรรมตรงตามความต้องการของนักเรียน	๔.๙๖	๐.๒๐	มากที่สุด
๒.กระบวนการ/ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจน	๔.๙๓	๐.๒๙	มากที่สุด
๓.สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์มีความเหมาะสม	๔.๘๙	๐.๓๖	มากที่สุด
๔.ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๔.๙๓	๐.๓๐	มากที่สุด
๕.ผู้เรียนมีความสุข/สนุกในการทำกิจกรรม	๔.๙๘	๐.๑๔	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๙๔	๐.๒๖	มากที่สุด

*เนื่องจากได้สอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนั้นนักเรียนจำนวน ๑๖๙ คน จึงได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทั้งหมด ๑๖๙ เข้าร่วม ๑๖๙ คน

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีความพึงพอใจในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มากที่สุด อยู่ในหัวข้อที่ ๕.ผู้เรียนมีความสุข/สนุกในการทำกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($X = 4.94$)

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลแล้วจึงได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบและได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ด้านปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้เข้าร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้เรียนรู้โครงการส่งเสริมพัฒนาการสร้างเสริมไอคิว ไอคิวแบบบูรณาการ อันเป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจเด็กได้มีการเสริมสร้าง EQ, IQ ในการปรับตัวเข้าสู่วัยเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กได้ดี

ผลลัพธ์

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ ใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนต้นตัวและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ ใช้จินตนาการ รู้จักคิด ฝึกการสังเกต ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนต้นตัวและพัฒนา

คุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตลอดเวลา พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เป็นโครงการที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อ รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ควรพัฒนาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีมาตรฐานได้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างความสามารถทางวิทยาศาสตร์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยเริ่มจากการกำหนดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมได้คิด ลงมือปฏิบัติ และแสดงความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การ เปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมนั้น ๆ ที่ครูจัดขึ้น

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ได้รับความไว้วางใจจากสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน และต่างสังกัด เข้ามาศึกษาหาข้อมูล เพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กระฉกพิศวง
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๙๓
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน น้ำ ทาย และน้ำมัน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลรับใหญ่ ๙๔
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเผาไหม้
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๙๕
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ลูกช่างหลากหลายสี
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๙๖
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทอว์นาโดในขวด
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แสงเลี้ยวเบน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๙๘
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ไหลแรงหรือค่อย
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๙๙
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน สถานีเต็มลม
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



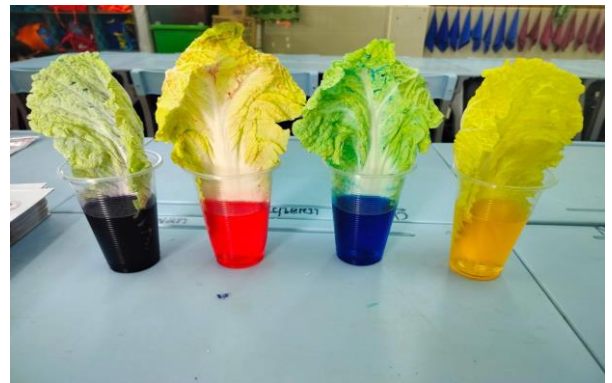
รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๐๐
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่องแบบใดบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๐๑
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผักเปลี่ยนสี
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หมดลอยน้ำ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๐๓
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตัวทำละลาย
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ลูกโป่งพองโต
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ภูเขาไฟระเบิด
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน พี่ต้นระบำ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๑๑
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๑๒
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานประจำปี ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ๑๑๓
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณสมบัติ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๓ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					๙๓.๕๙
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด คำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) และ ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๓) มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพ ภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดกระทรวงมหาดไทยได้มีหนังสือสั่งการ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่องการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี จึงขอให้โรงเรียนในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน การประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวิริยะ น้อยมี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๖ ปี)
ก่อนเข้า ป.๑

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

เนื่องจาก คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเป็นชอบ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลชอบ มีการบริหารจัดการ และประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี จึงขอให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน

ตามหนังสือสั่งการที่ มท ๐๘๑๖.๔/วท๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง เรื่องการ ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เป็นไปตามมติ คณะรัฐมนตรี จึงขอให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป การประเมินคุณภาพภายในและ รอรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับ ใหญ่ มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวิริยะ น้อยมี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดี ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี) ก่อนเข้า ป.๑	ดี
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR)
ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ แล้ว เห็นชอบผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(ผศ.ดร.สุรุติ ยะนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (๒๕๖๒) กลุ่มพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สำนัก
มาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
(DSPM) กรุงเทพฯ สำนักกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก

กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๐